**Правительство Ленинградской области**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**(АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БД.08** «**Основы безопасности жизнедеятельности**»

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника

Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения: очная

Гатчина

2022

Фонд оценочных средств для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1565.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик(и):

преподаватель СПО, в/к Коротченко С.А.

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцени­вания** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **Оценка «неудовлетво­рительно» / «незачет»** | **Оценка «удовлетвори­тельно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |
| **ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-06** | Знает:  осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.  сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;  умение применять их на практике;  умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.  сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;  овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму;  умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;  совершении террористического акта;  проведении контртеррористической операции. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |
| **ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-08** | Знает:  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных ве-ществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

**2. Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | **Какой Закон определяет общие организационно-правовые нормы в области защиты граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории России, земельного, водного, воздушного пространства нашей страны, объектов производственного и социального назначения, окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?**  1) ФЗ «О безопасности»;  2) ФЗ «Об обороне»;  3) ФЗ «О гражданской обороне»;  4) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». | 4 |
|  | **Что понимается под состоянием защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз?**  1) железный занавес;  2) военное положение;  3) национальная безопасность. | 3 |
|  | **Что из перечисленных является средствами обеспечения национальной безопасности?**  1) телекоммуникационные каналы;  2) экономика;  3) Конституция РФ. | 3 |
|  | **Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, либо уничтожению объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьёзному ущербу окружающей среды?**  1) чрезвычайная ситуация;  2) авария;  3) катастрофа. | 3 |
|  | **Личная и общественная ценность, которая влияет на уровень духовного, физического и социального благополучия личности, общества и государства?**  1) ЗОЖ;  2) гигиена;  3) здоровье. | 3 |
|  | **Установите соответствие**   |  |  | | --- | --- | | 6.1. Заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей | 1) Экстремистская группа  2) Экстремистская организация  3) Экстремистская акция | | 6.2. Неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ | | 6.3. Устойчивая группа лиц, поддерживающая определённую структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции | | 6.1. 2  6.2. 3  6.3. 1 |
|  | **Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат**   |  |  | | --- | --- | | 7.1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет Знаменем Победы! | 1) Константин Константинович Рокоссовский  2) Александр Васильевич Суворов  3) Михаил Илларионович Кутузов  4) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн | | 7.2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться Великим! | | 7.3. Тяжело в учении – легко в походе!  Легко в учении – тяжело в походе! | | 7.4. Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет! | | 7.1. - 3  7.2. - 1  7.3. - 2  7.4. - 4 |
|  | **Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности**   |  |  | | --- | --- | | 8.1. Политический | 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям  2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи  3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти  4) действия уголовно наказуемыми методами  5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другой | | 8.2. Религиозный | | 8.3. Криминальный | | 8.4. Националистический | | 8.5. Кибертерроризм | | 8.1. - 3  8.2. - 1  8.3. - 4  8.4. – 5  8.5. - 2 |
|  | **Соотнесите имена конструкторов и изобретённое оружие**   |  |  | | --- | --- | | 9.1. Ф.В Токарев | 1) СКС  2) ППШ  3) РПД  4) АК-74  5) СВТ | | 9.2. С.Г. Симонов | | 9.3. Г.С. Шпагин | | 9.4. М.Т. Калашников | | 9.5. В.А. Дегтярёв | | 9.1. - 5  9.2. - 1  9.3. - 2  9.4. – 4  9.5. - 3 |
|  | **Установите соответствия степени обморожения**   |  |  | | --- | --- | | 10.1. Кожа синюшная, с пузырями с кровянистой жидкостью | 1) I степень  2) II степень  3) II степень  4) IV степень | | 10.2. Бледно-синюшные пятна в окружении ярко-красной кожи | | 10.3. Почернение кожи | | 10.4. Синюшная кожа и пузыри на ней, заполненные прозрачной на вид жидкостью | |  | | 10.1. - 3  10.2. - 1  10.3. - 4  10.4. – 2 |
|  | **Вопросы на упорядочение, открытые с развернутым ответом, мини кейсы (с 11 по 20)**  **Последовательность действий при запахе газа в квартире:**  А) выключить электрические приборы;  Б) выключить конфорки газовой плиты;  В) перекрыть газовый кран;  Г) позвонить по телефону 04. | Б, В, А, Г |
|  | **Последовательность действий при укусе животного:**  А) наложить стерильную повязку;  Б) доставить в лечебное учреждение;  В) промыть рану водой с мылом;  Г) смазать кожу вокруг раны настойкой йода. | В, Г, А, Б |
|  | **Последовательность действий при аварии на теплоходе, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства:**  А) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман;  Б) спуститься в спасательный плот;  В) выполнять все указания экипажа корабля;  Г) надеть спасательный жилет. | А, Г, В, Б |
|  | **Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей:**  А) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия;  Б) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации;  В) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие;  Г) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды;  Д) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи. | Б, Д, А, Г, В |
|  | **Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении:**  А) Включить телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации;  Б) Перенесите на верхние этажи ценные вещи;  В) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах;  Г) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт;  Д) Возьмите необходимые вещи и документы. | А, В, Б, Д, Г |
|  | **Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу:**  А) Удалите АХОВ механическим путем;  Б) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин;  В) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом;  Г) Проведите санитарную обработку;  Д) Обратитесь в лечебное учреждение. | А, Б, В, Г, Д |
|  | **Предельно допустимая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - такое количество химических элементов и их соединений в окружающей среде, которая при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений.** | Концентрация |
|  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - прибор для измерения доз ионизирующих излучений или мощности дозы.** | Дозиметр |
|  | **Ионизирующее излучение представляет собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заряженных и нейтральных частиц, а также электромагнитных волн.** | Поток |
|  | **Загрязнения окружающей среды бывают газо- и парообразные, твердые, жидкие и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Смешанные |

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | **Как называется состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?**  1) безопасность;  2) здоровье;  3) социальный статус. | 1 |
|  | **Укажи «лишнее спасательное средство»**  1) спасательный круг;  2) спасательный жилет;  3) спасательный матрас;  4) спасательный плот. | 3 |
|  | **Здоровый образ жизни – это …?**  1) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;  2) своевременно начатое лечение;  3) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья. | 1 |
|  | **Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?**  1) пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;  2) пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;  3) необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства | 2 |
|  | **Чем действие вакцины отличается от действия лекарств?**  1) лечит хронические заболевания;  2) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;  3) защищает организм от всех вирусов сразу | 2 |
|  | **Соотнесите виды кровотечений с их характеристиками**   |  |  | | --- | --- | | 6.1. Кровь имеет темный цвет, не пульсирует,  вытекает из раны спокойно, непрерывно | a) Смешанное  b) Венозное  c) Артериальное  d) капиллярное  e) Внутреннее | | 6.2. Кровь сочится по всей поверхности раны | | 6.3. Возникает при множественных повреждениях,  как при поверхностных, так и глубоких | | 6.4. Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей | | 6.5. Возникает при повреждении внутренних органов,  не видно снаружи | | 6.1. b  6.2. d  6.3. a  6.4. c  6.5. e |
|  | **Соотнесите названия аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) с их характеристикой**   |  |  | | --- | --- | | 7.1. Газ с удушливым неприятным запахом,  напоминает запах гнилых плодов, прелого сена | a) Хлор  b) Аммиак  c) Фосген  d) Ртуть  e) Метиловый спирт (древесный спирт, метанол) | | 7.2. Серебристый жидкий металл.  Тяжелее всех известных жидкостей | | 7.3. Бесцветный газ с резким удушливым запахом,  легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий | | 7.4. Зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом,  тяжелей воздуха, застаивается в нижних этажах зданий,  в низинах | | 7.5. Бесцветная прозрачная, легкоподвижная жидкость  с характерным запахом винного спирта  и жгучим неприятным вкусом | | 7.1. c  7.2. d  7.3. b  7.4. a  7.5. e |
|  | **Соотнесите телефоны с городскими службами безопасности**   |  |  | | --- | --- | | 8.1. Служба газа | a) 01  b) 02  c) 03  d) 04  e) 112 | | 8.2. Скорая помощь | | 8.3. Полиция | | 8.4. Единая служба спасения | | 8.5. Пожарная охрана | | 8.1. d  8.2. c  8.3. b  8.4. e  8.5. a |
|  | **Соотнесите виды транспорта с опасностями (опасными местами)**   |  |  | | --- | --- | | 9.1. Морской и речной транспорт | a) Пожар в салоне, разгерметизация салона,  терроризм, погодные условия  b) Пути железнодорожные, турникет, платформа,  эскалатор, высокое электрическое напряжение  c) Дорожное транспортное происшествие, пожар  d) Пути железнодорожные, платформа  e) Палуба, открытые иллюминаторы,  не закреплено палубное ограждение | | 9.2. Авиационный транспорт | | 9.3. Железнодорожный транспорт | | 9.4. Общественный (автобус, троллейбус, такси) транспорт | | 9.5. Метро | | 9.1. e  9.2. a  9.3. d  9.4. c  9.5. b |
|  | **Соотнесите место перелома с положением пострадавшего при транспортировке**   |  |  | | --- | --- | | 10.1. плечо, предплечье | a) свободная позиция, при общей слабости – сидя или лежа  b) сидя, при общей слабости лежа  c) лежа на спине | | 10.2. кисть | | 10.3. бедро | | 10.4. голень | | 10.5. стопа | | 10.1. a  10.2. a  10.3. c  10.4. b  10.5. b |
|  | **Вопросы на упорядочение, открытые с развернутым ответом, мини кейсы (с 11 по 20).**  **Последовательность действий при запахе газа в квартире:**  А) выключить электрические приборы;  Б) выключить конфорки газовой плиты;  В) перекрыть газовый кран;  Г) позвонить по телефону 04. | Б, В, А, Г |
|  | **Последовательность действий при укусе животного:**  А) наложить стерильную повязку  Б) доставить в лечебное учреждение  В) промыть рану водой с мылом  Г) смазать кожу вокруг раны настойкой йода | В, Г, А, Б |
|  | **Последовательность действий при аварии на теплоходе, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства:**  А) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман;  Б) спуститься в спасательный плот;  В) выполнять все указания экипажа корабля;  Г) надеть спасательный жилет. | А, Г, В, Б |
|  | **Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей:**  А) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия;  Б) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации;  В) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие;  Г) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды;  Д) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи. | Б, Д, А, Г, В |
|  | **Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении:**  А) Включить телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации;  Б) Перенесите на верхние этажи ценные вещи;  В) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах;  Г) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт;  Д) Возьмите необходимые вещи и документы. | А, В, Б, Д, Г |
|  | **Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу:**  А) Удалите АХОВ механическим путем;  Б) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин;  В) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом;  Г) Проведите санитарную обработку;  Д) Обратитесь в лечебное учреждение. | А, Б, В, Г, Д |
|  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - средство индивидуальной защиты органов дыхания от отравляющих, радиоактивных веществ, бактериальных средств и других вредных примесей, находящихся в воздухе в виде паров, газов или аэрозолей.** | Противогаз |
|  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это место, где происходит сдвиг горных пород, называют землетрясения.** | Эпицентр землетрясения |
|  | **Переломы костей бывают закрытыми и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** | открытыми |
|  | **Землетрясение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате смещения и разрывов в земной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или верхней части мантии Земли, и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.** | подземные,  коре |